Краснодарский край,

муниципальное образование Мостовский район, хутор Первомайский,

### **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

### **средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова**

### **хутора Первомайского  муниципального образования Мостовский район**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Мосиенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс*):*  начальное общее (2-4 класс)

Количество часов: 204

Учитель: Бондаренко Алла Сергеевна, учитель английского языка

Программа разработана:

- в соответствииФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

**-** с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.);

- с учетом УМК: Апальков В. Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Авторская программа по английскому языку/Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— М.: Просвещение, 2020.

**1. Пояснительная записка**

Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане:

Всего часов: 204

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Итого часов: | 68 | 68 | 68 |

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Личностные результаты

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине  — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений**.**

**Духовно**-**нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам- английский язык. 2—4 классы 23 там труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и  связей между объектами (часть  целое, причина  следствие); 24 Примерная рабочая программа — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы 25 формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Предметные результаты Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по иностранном языку (английскому) должны обеспечить:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**3.Содержание учебного предмета**

**Знакомство (13 часов: 2 кл -10ч , 3 кл – 2ч, 4 кл – 1ч).**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья (54 часа: 2 кл -16ч , 3 кл – 20ч, 4 кл – 18ч).**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

**Мир моих увлечений (38 часов: 2 кл -14ч , 3 кл – 8ч, 4 кл – 16ч).**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья. (18 часов: 2 кл -4ч , 3 кл – 8ч, 4 кл – 6ч).**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Письмо зарубежному другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа. (8 часов: 3 кл – 6ч, 4 кл – 2ч).**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня. (30часов: 2 кл -14ч , 3 кл – 8ч, 4 кл – 8ч).**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня. Природа. Любимое время года. Погода

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (43часа: 2 кл -10ч , 3 кл – 16ч,**

**4 кл – 17ч).**

Общие сведения: название, столица, животный мир, домашние питомцы и их популярные имена блюда национальной кухни, школа, мир увлечений, дома, магазины. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

**на уроках иностранного языка (английского) в 2-4 классах**

Курс предусматривает выполнение краткосрочных проектных работ по направлениям информационное,  творческое, игровое. С темами проектных работ учащиеся определяются в течение учебного года. Защита проектов осуществляется на уроках. Темы проектных работ соответствуют содержанию изучаемого материала.

4.Т**ематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | |
| Авторская прогамма | **Рабочая прог-рамма** | Рабочая программа по классам | | |
| 2 кл. | 3 кл. | **4 кл.** |
| 1. | | **Знакомство** | 13 | **13** | **10** | **2** | **1** |
| 2. | | **Я и моя семья** | 54 | **54** | **16** | **20** | **18** |
| *а) Члены семьи ,их имена возраст* |  |  | *6* | *6* | 6 |
| *б) Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда.* |  |  | *8* | *12* | *12* |
| *в) Семейные праздники* |  | **4** | *2* | *2* | *-* |
| 3. | | **Мир моих увлечений**  *а) Игрушки.*  *б) Мои любимые занятия, сказки, комиксы*  *в) Выходной день* | 38 | **38** | **14**  *8*  *-*  *6* | **8**  **-**  8  - | **16**  *-*  *7*  *9* |
| 4. | | **Я и мои друзья** | 18 | **18** | **4** | **8** | **6** |
| 5. | | **Моя школа** | 8 | **8** |  | **6** | **2** |
| 6. | | **Мир вокруг меня**  *а) Мой дом*  *б) Времена года* | 30 | **30** | **14**  *9*  *5* | **8**  *8* | **8**  *8* |
| 7. | | **Страна / страны изучаемого языка** | 43 | **43** | **10** | **16** | **17** |
| *а) Общие сведения страны изучаемого языка* |  |  | 10 | *8* | *7* |
| *б) Детский фольклор* |  |  | **-** | *8* | *10* |
|  | | Итого: | 204 | **204** | **68** | **68** | **68** |

**Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В связи с периодом адаптации во 2 классе контрольных работ предусмотрено 2, таким образом, общее количество контрольных работ составит 10, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контроль умений чтения, аудирования, письма | 1 | 3 | 3 |
| Контроль коммуникативных умений в говорении | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 2 | 4 | 4 |

**Основные направления воспитательной деятельности в 1-4 классах:**

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. эстетического воспитание;
4. физического воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. трудового воспитание;
6. экологического воспитание;
7. ценности научного познания.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Разделы, темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Основные  направления  воспитательной  деятельности |
| 1. | Знакомство | * Проведение этикетного диалога в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, возраст) * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. * Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) * Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского алфавита * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Употребление глагола-связки to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личных местоимений в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательных местоимений my и your, вопросительных слов (what, how, how old), указательного местоимения this, соединительного союза and | 7,3,2 |
| 2. | Я и моя семья  *а) Члены семьи ,их имена возраст*  *б) Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда.*  *в) Семейные праздники* | * Проведение диалога –расспроса (о любимой еде) и диалога-побуждения к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть) * Пользование основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описанием (предмета, картинки, внешности), рассказом (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в любую погоду) * Использование активной лексики в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление Present Continuous в структурах I’m/ he is wearing…глагола like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола to do, существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже it, they, притяжательных местоимений her, his, числительных (количественных от 1 до 10) | 2,3 |
| 3. | Мир моих увлечений  *а) Игрушки.*  *б) Мои любимые занятия, сказки, комиксы*  *в) Выходной день* | * Проведение диалога –расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога-побуждения к действию (обмен репликами о том. Как выглядят и что умеют делать) * Рассказывание (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках) * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни * Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление глагола have got в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple, неопределенной формы глагола, модального глагола can, личного местоимения we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлогов on, in, under, at, for, with, of, наречия степени very | 7,4,2 |
| 4. | Я и мои друзья | * Сообщение о том, что умеют делать животные * Использование активной лексики в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни * Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Употребление модального глагола can * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 2,5 |
| 5. | Моя школа | * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple , Present Continuous в структуре It’s raining? безличных предложений в настоящем времени (It’s hot) , личных местоимений в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительных местоимений where, предлогов on, in * Употребление глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple , Present Continuous в структуре It’s raining? безличных предложений в настоящем времени (It’s hot) , личных местоимений в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительных местоимений where, предлогов on, in | 1,2,7 |
| 6. | Мир вокруг меня  *а) Мой дом*  *б) Времена года* | * Проведение диалога –расспроса о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи * Рассказывание о своем доме, погоде * Использование активной лексики в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple , Present Continuous в структуре It’s raining? безличных предложений в настоящем времени (It’s hot) , личных местоимений в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительных местоимений where, предлогов on, in | 1,2,4 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка  *а) Общие сведения страны изучаемого языка*  *б) Детский фольклор* | * Описание картинки, рассказывание о своем питомце. Традиционных русских игрушках, местах отдыха. Называние блюд национальной русской кухни, сообщение о том, что можно увидеть в саду * Использование активной лексики в процессе общения * Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений * Пользование англо-русским словарем с применением знания алфавита * Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников * Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки-приглашения * Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 7,1,2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Разделы, темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Основные  направления  воспитательной  деятельности |
| 1. | Знакомство | * Ведение этикетного диалога (Знакомство, встреча, номер телефона) * Пересказывание прочитанного текста по опорам * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песни * Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 1,2,7 |
| 2. | Я и моя семья  *а) Члены семьи ,их имена возраст*  *б) Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда.*  *в) Семейные праздники* | * Ведение диалога-расспроса ( о любимой еде) и этикетного диалога ( в магазине) * Рассказывание (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называние времени) * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен * Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Выразительное чтение вслух ипро себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне неделе: о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки * Отличение буквы от транскрипционных значков * Написание траскрипционных знаков * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов * Чтение окончаний существительных во множественном числе * Чтение буквы a, I в открытом и закрытом слогах, буквы cв различных сочетаниях и положениях * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени in, at, конструкции I’d like to… | 1,3 |
| 3. | Мир моих увлечений  *а) Игрушки.*  *б) Мои любимые занятия, сказки, комиксы*  *в) Выходной день* | * Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время * Рассказывание о своем хобби, выходном дне * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Написание с опорой на образец о дне, проведенном в парке * Отличие буквы от транскрипционных значков * Написание траскрипционных знаков * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов * Чтение буквы о в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление неопределенного артикля a/an указательных местоимений this/that, местоимений some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing | 2,3,7 |
| 4. | Я и мои друзья | * Ведение диалога-расспроса о возрасте животных * Называние частей тела и описание животных * Пересказывание прочитанного текста по опорам * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Написание с опорой на образец о своем питомце * Отличие буквы от транскрипционных значков * Написание траскрипционных знаков * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов * Чтение буквы y в открытом и закрытом слогах * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения * Чтение написанных цифрами количественных числительных от 20 до 50 * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление множественного числа существительных, образованных не по правилу, числительных от 20 до 50 | 1,3,7 |
| 5. | Моя школа | * Ведение диалога-расспроса о любимых предметах * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Написание с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах * Отличие буквы от транскрипционных значков * Написание траскрипционных знаков * Чтение буквы е в открытом и закрытом слогах * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, написанием наиболее употребительных слов * Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20 * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза but | 1,2,3,7 |
| 6. | Мир вокруг меня  *а) Мой дом*  *б) Времена года* | * Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве) * Рассказывание о своем доме/ квартире/ комнате * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песни * Вербальное и невербальное реагирование на услышанное * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации * Написание с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание дома/ квартиры * Отличие букв от транскрипционных значков * Написание траскрипционных знаков * Чтение буквы u в открытом и закрытом слогах * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, * Распознавание и использование связующей “r” * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление указательных местоимений these| those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is| there are, вопросительного слова how ( many), союза because | 4,7 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка  *а) Общие сведения страны изучаемого языка*  *б) Детский фольклор* | * Ведение этикетного диалога в магазине * Составление собственного текста по аналогии и рассказывание о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворения, песни * Понимание на слух речи учителя * Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания * Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях * Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова * Определение значений незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ( приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности * Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания текста * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Написание с опорой на образец о своей школе, своем семейном дереве, подарках * Правильное оформление конверта ( с опорой на образец) * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 1,2,7 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Разделы, темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Основные  направления  воспитательной  деятельности |
| 1. | Знакомство | * Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие, прощание); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники) * Воспроизведение наизусть текста песни * Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале ( кратких диалогов, песни) * Чтение с извлечением нужной информации (библиотечного формуляра) * Совершенствование навыков письма * Повторение глагола can, лексики по пройденным темам | 1,2,3 |
| 2. | Я и моя семья  *а) Члены семьи ,их имена возраст*  *б) Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда.*  *в) Семейные праздники* | * Ведение этикетного диалога ( за столом, в магазине) и диалога-расспроса ( о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) * Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой ( членов семьи, родственников, персонажей) * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Чтение буквы a+согласная: lили s * Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, составление викторины о национальных блюдах * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, * Отличие буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции * Правильное чтение и написание слов с буквой g, с буквосочетаниями ar,or,ir,ur в 3-м типе ударного слога, слов с буквосочетаниями a+ согласная: l или s * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных; слов, обозначающих количество ( a lot, much, many) количественных и порядковых ( до 30) числительных, вопросительных слов who, what, where, when, why, how, модальных глаголов have to, may | 4,7 |
| 3. | Мир моих увлечений  *а) Игрушки.*  *б) Мои любимые занятия, сказки, комиксы*  *в) Выходной день* | * Ведение диалога ( о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные) * Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра) * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале * Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей * Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года * Отличие буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов * Правильное чтение окончания –ed в глаголах, буквосочетания oo и букву y * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must | 4,7 |
| 4. | Я и мои друзья | * Ведение диалога-расспроса ( о любимых занятиях друзей) * Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья) * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации * Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление Present Continuous | 1,7 |
| 5. | Моя школа | * Ведение этикетного диалога (вручение подарка – благодарность за подарок), диалога-расспроса (о любимых школьных праздниках) * Рассказывание о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе * Пользование активной лексикой в процессе общения * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр) * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Употребление Past Simple | 1,3,2 |
| 6. | Мир вокруг меня  *а) Мой дом*  *б) Времена года* | * Ведение диалога-расспроса (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде) * Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия) * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Написание с опорой на образец письма другу о каникулах * Отличие букв от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции * Правильное чтение ar, or, ознакомление с правилами чтения непроизносимых букв w,k, b, h, t * Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов * Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей * Употребление предлогов, структуры to be going to, Future Simple, вопросительных слов | 1,3,7 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка  *а) Общие сведения страны изучаемого языка*  *б) Детский фольклор* | * Ведение диалога-расспроса о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным) * Составление собственного текста по аналогии и рассказывание о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях * Пользование активной лексикой в процессе общения * Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен * Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале * Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации * Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания * Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания * Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника * Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец поздравления с праздником, письма, начала любимой сказки, программы Дня города * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом * Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 3,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла **МБОУ СОШ № 18 имени И.А.Кутинова**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Биштова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |